Trabajo de Intensificación de Materias Pendientes de Acreditación

Curso: 5to Año 1ra División
Docente: Paola Karina Ayala

Materia: Economía Política

Fundamentación

El presente trabajo de intensificación tiene como propósito brindar a los estudiantes que adeudan la acreditación del espacio curricular Economía Política una propuesta pedagógica integral que permita recuperar, profundizar, relacionar y aplicar los saberes fundamentales desarrollados durante el año.

A lo largo del trabajo, el/la estudiante deberá recuperar conceptos centrales de la microeconomía y la macroeconomía, analizar el funcionamiento de los mercados y del sistema económico, comprender los principales aportes de Smith, Ricardo, Marx y Keynes, reconocer las transformaciones históricas del capitalismo y analizar el papel del Estado y del Estado de Bienestar.

Las actividades buscan, además, favorecer la relación entre los contenidos teóricos y situaciones económicas concretas de la vida cotidiana, de la Argentina y del mundo.

OBJETIVOS

Se espera que el/la estudiante pueda:

- Recuperar los conceptos fundamentales de Economía Política.
- Comprender las relaciones existentes entre producción, consumo, distribución e intercambio.
- Reconocer diferentes estructuras de mercado y sus características.
- Comprender los principales indicadores y problemas macroeconómicos.
- Diferenciar las principales políticas económicas y sus objetivos.
- Contextualizar históricamente el surgimiento del capitalismo.
- Reconocer los aportes fundamentales de Adam Smith, David Ricardo, Karl Marx y John Maynard Keynes.
- Comprender conceptos centrales del pensamiento marxista.
- Analizar las transformaciones de los sistemas productivos y las relaciones entre economía, sociedad y clases sociales.
- Comprender el papel del Estado en la economía.
- Argumentar utilizando vocabulario específico de la disciplina.

Modalidad de trabajo

El trabajo está organizado en:

1. **Recuperación conceptual:** permite revisar los saberes fundamentales.
2. **Aplicación y análisis:** propone utilizar los conceptos en situaciones concretas.
3. **Relación entre contenidos:** requiere establecer conexiones entre diferentes conceptos.
4. **Producción personal:** permite desarrollar explicaciones y argumentos propios.

El/la estudiante deberá elaborar las respuestas utilizando sus propias palabras, incorporar ejemplos y fundamentar sus afirmaciones cuando se solicite.

ACTIVIDAD:

1) A. El contexto histórico

Elabora una línea de tiempo que incluya los siguientes procesos:

- expansión comercial europea;
- Revolución Industrial;
- surgimiento de la burguesía;
- formación del proletariado industrial;
- consolidación del capitalismo;
- expansión imperialista;
- crisis del capitalismo;
- surgimiento de nuevas formas de intervención estatal.

Para cada proceso incorpora una breve explicación, representantes de las diferentes teorías.

B. “Una economía en movimiento”

A partir de los contenidos trabajados, analiza la siguiente situación:

En un país imaginario se produce una fuerte caída de la actividad económica. Las empresas reducen la producción y comienzan a despedir trabajadores. Al mismo tiempo, los precios aumentan rápidamente y los salarios pierden poder adquisitivo. El gobierno debate entre reducir el gasto público, aumentar el gasto para estimular la economía, modificar los impuestos o implementar medidas monetarias y cambiarias.

Explica cómo podrían interpretar esta situación:

- Adam Smith;
- Karl Marx;
- John Maynard Keynes.

No se trata de repetir sus teorías, sino de explicar **qué aspectos de la situación destacaría cada autor**.

C. ¿POR QUÉ EXISTE LA ECONOMÍA?

Lectura y análisis

Las personas tienen numerosas necesidades y deseos, pero los recursos disponibles para satisfacerlos son limitados. Una familia debe decidir cómo utilizar sus ingresos; una empresa debe decidir qué producir y con qué recursos; y un Estado debe decidir cómo distribuir sus recursos entre distintas necesidades sociales. Por esta razón, toda sociedad debe tomar decisiones acerca de qué producir, cómo producir y para quién producir.

1. ¿Cuál es el problema económico central que presenta el texto?
2. Explica con tus palabras el concepto de **escasez**.
3. Identifica en el texto ejemplos de:
    - necesidades;
    - recursos;
    - decisiones económicas.
4. ¿Por qué la escasez obliga a elegir?
5. Inventa una situación cotidiana en la que una persona tenga que elegir entre dos alternativas debido a la limitación de sus recursos.
6. Explica cuál sería el **costo de oportunidad** de esa decisión.

D) Cuando cambian los precios, cambian las decisiones

Una familia decide comenzar un pequeño emprendimiento de elaboración y venta de productos de panadería. Para ponerlo en funcionamiento necesita comprar harina, azúcar, huevos, aceite, levadura y otros insumos. También necesita contar con un horno, electricidad, gas, un espacio de trabajo y tiempo de quienes participan en la producción.

Al comenzar, la familia debe decidir **qué productos elaborar, cuánto producir y a qué precio venderlos**.

Sin embargo, las decisiones no son sencillas. Los recursos son limitados y las necesidades son múltiples. Si destinan una parte importante de sus recursos a producir tortas, tendrán menos recursos disponibles para producir otros productos.

Al mismo tiempo, deben observar qué quieren comprar los consumidores. Si aumenta la demanda de determinados productos, pueden existir oportunidades para aumentar la producción. Pero si los precios aumentan demasiado, algunos consumidores pueden decidir comprar menos o buscar productos sustitutos.

La situación también está relacionada con lo que ocurre en la economía del país. Cuando se produce un aumento generalizado de los precios, los costos de las empresas pueden incrementarse y los consumidores pueden perder poder adquisitivo.

En Argentina, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) mide la evolución de los precios mediante el Índice de Precios al Consumidor (IPC). En mayo de 2026, el nivel general del IPC registró una variación mensual del 2,1%.

Por lo tanto, las decisiones de una familia, de una empresa y del Estado están relacionadas. Las decisiones económicas cotidianas forman parte de una realidad económica más amplia.

Luego de leer el texto:

1) ¿Cuál es la actividad económica que realiza la familia?

2) ¿Qué necesidades intenta satisfacer?

3) ¿Qué recursos necesita para producir?

4) ¿Por qué podemos afirmar que los recursos son escasos?

5) Identificá en la situación ejemplos de:

- bienes;
- servicios;
- necesidades;
- factores de producción.

6) ¿Qué agentes económicos aparecen en la situación?

7) Explica qué papel cumplen las familias, las empresas y el Estado dentro de la actividad económica.

E)**“¿Qué debería hacer la familia?”**

La familia que comenzó con el emprendimiento enfrenta ahora la siguiente situación:

- aumentaron algunos costos de producción;
- algunos consumidores compran menos;
- aparecieron nuevos competidores;
- existe incertidumbre sobre los precios;

- la familia debe decidir si aumenta el precio;
- también debe decidir si reduce la producción o busca nuevos productos.

Tomamos decisiones económicas

Imagina que sos asesor/a del emprendimiento.

Elabora una propuesta para la familia respondiendo:

a) ¿Debería aumentar los precios? ¿Por qué?

b) ¿Debería reducir costos? ¿Cómo?

c) ¿Debería modificar la cantidad producida?

d) ¿Debería analizar a sus competidores?

e) ¿Qué debería investigar sobre sus consumidores?

f) ¿Cómo debería tener en cuenta la oferta y la demanda?

g) ¿Cómo puede afectar la inflación a sus decisiones?

h) ¿Qué relación existe entre la situación de esta pequeña empresa y la situación económica general del país?

Fundamenta cada respuesta utilizando conceptos económicos estudiados.