PROPUESTA DE INTENSIFICACIÓN

MATERIA: Historia
AÑO: 3°

EXPLORAR Y COMPRENDER

1. Explica con tus palabras:
a. ¿Por qué los europeos comenzaron los viajes de exploración?
b. ¿Qué buscaban en el Lejano Oriente?
c. ¿Qué consecuencias tuvo la conquista para los pueblos originarios?

CAMBIOS Y NUEVAS IDEAS EN EL MUNDO

2. Explica con tus palabras:
a. ¿Qué fue la Revolución Industrial y cómo cambió la vida de las personas?
b. ¿Qué sucedió en Francia en 1789 y qué ideas impulsaron los jacobinos?
c. ¿Qué eran las Reformas Borbónicas y por qué generaron descontento en América?

3. Lee la cita de Juan Pablo Viscardo y Guzmán:
"La naturaleza nos ha separado de España con mares inmensos. Un hijo que se hallara a semejante distancia de su padre sería sin duda un insensato si esperase siempre la resolución de su padre."

a. ¿Qué quiere decir con esta comparación?
b. ¿Qué relación podés establecer entre esta idea y los reclamos de independencia en América?

INTEGRAR Y RELACIONAR

4. Observa la siguiente secuencia de procesos históricos:
- Viajes de exploración europea
- Conquista y colonización
- Reformas Borbónicas
- Revolución Francesa
- Rebelión de Túpac Amaru II

➢ Ordena cronológicamente estos procesos.
➢ Explica brevemente cómo uno influyó en el siguiente.

ACTIVIDADES DE RELACIÓN

5. Uní cada hecho con su consecuencia correspondiente:

Hechos:
1. Invasiones inglesas (1806–1807)
2. Revolución de Mayo (1810)
3. Independencia de 1816
4. Batalla de Cepeda (1820)

Consecuencias:
A. Fin del gobierno central y comienzo de las autonomías provinciales.
B. Surgimiento de milicias y participación del pueblo en la defensa.
C. Comienzo del proceso de organización política propia sin la figura del virrey.
D. Ruptura definitiva del vínculo con España.

6. Debate histórico escrito
Escribí dos párrafos:
- uno defendiendo el proyecto unitario,
- otro defendiendo el proyecto federal.

Cada párrafo debe tener 5–6 líneas.

ACTIVIDADES DE ANÁLISIS

7. Leé los apartados sobre Saavedra y Moreno y respondé:
a. ¿Qué diferencias había entre sus proyectos políticos?
b. ¿Cuál te parece que representaba un cambio más profundo? Explicá por qué.
c. Usando el archivo de Autonomías Provinciales, respondé: ¿De dónde provenía el poder de los caudillos?

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN (CREATIVAS Y REFLEXIVAS)

Diario de un soldado (1816–1820)

8. Escribí un texto de 12 a 15 líneas como si fueras un soldado que participó de las guerras de independencia.
Incluí:
- cómo vivías la guerra,
- qué opinabas de los líderes (San Martín, Belgrano),
- qué esperabas para el futuro de las Provincias Unidas.

9. Elaborá un texto para cada temática abordada durante el año. Sigue las preguntas propuestas para cada una de ellas con el objetivo de guiar el texto.

➔ ***Campañas militares contra los pueblos indígenas***
Investiguen sobre la "Campaña del Desierto" (1879) y su impacto en la zona de Olavarría.
¿Qué pueblos indígenas habitaban la región antes de las campañas? ¿Qué sucedió con ellos?
➔ ***Formación del Estado nacional argentino***
¿Qué cambios políticos y territoriales vivió la región de Olavarría entre 1860 y 1880, en el contexto de la consolidación del Estado nacional?
En ese contexto, ¿cuándo y por qué se fundó Olavarría como partido?
➔ ***Política inmigratoria***
¿Qué inmigrantes llegaron a Olavarría entre fines del siglo XIX y comienzos del XX? (Investigar nacionalidades: españoles, italianos, franceses, vascos, entre otros).
¿Cómo influyeron estas corrientes migratorias en la economía, la cultura y el paisaje urbano y rural de Olavarría?