

Proyecto integrador para el periodo de intensificación y profundización:

## **“Malvinas: 43 años de una herida abierta”**



### **Docente:**

**Ferrero Lucrecia**

### **Ciclo lectivo: 2025**

### **Introducción:**

Desde su descubrimiento en el siglo XVII, las Islas Malvinas fueron disputadas por los países de Francia, España e Inglaterra, por su posición estratégica, sus recursos naturales y su cercanía a la plataforma argentina.

En 1820, una fragata argentina fue enviada desde Buenos Aires para tomar posesión de las islas que anteriormente correspondían a España y se encontraban deshabitadas. Finalmente en 1833, un contingente de barcos Ingleses arribó a las islas, haciéndose posesión de estas en nombre del Rey de Inglaterra.

Años más tarde en 1982 el país transitaba una época oscura, ya que desde 1976, las Fuerzas Armadas habían dejado de lado a la democracia y los derechos de la población, tomando por la fuerza la dirección del país. Los problemas económicos y el empobrecimiento del país aumentaban día a día, haciendo más visibles los conflictos sociales y desenmascarando la realidad.

El 2 de abril de 1982, los argentinos se despertaron con la noticia de que las Islas Malvinas, aquel pedazo de tierra alejado al sur del país, habían sido recuperadas por un sorpresivo desembarco de tropas del ejército, como muestra de soberanía.

El objetivo principal de las fuerzas armadas no solo fue recuperar las islas, sino también desviar el foco de atención de una población golpeada por años de dictadura. En una acción “patriótica”, la Junta Militar liderada por Leopoldo Fortunato Galtieri, buscó lograr el apoyo de todos los sectores de la sociedad.

El gobierno inglés de Margaret Thatcher reaccionó seis días más tarde, enviando hacia las islas un ejército superior en número y en equipamiento. Mientras que potencias como Estados Unidos y Francia, condenaron junto a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el accionar de los argentinos, sin realizar intervención alguna para impedir el conflicto.

Desde ese momento, comenzó una cruenta batalla entre las tropas argentinas y británicas, desarrollada tanto en el mar y como en la tierra. A pesar de la superioridad de las tropas inglesas, los soldados argentinos demostraron el valor, la fuerza y el sacrificio luchando hasta el cansancio por la soberanía nacional.

Dos meses y medio después, el 14 de junio, la guerra finalizó con la rendición de las tropas argentinas. El final de la guerra, es considerado para muchos historiadores como una “herida mortal” para la dictadura militar argentina.

Finalmente, en 1983, la Junta Militar entregó la dirección del país, permitiendo elecciones democráticas luego de siete años de dictadura. El conflicto de Malvinas no solo ayudó a la caída del Proceso de Reorganización Nacional, sino que marcó a toda una generación de jóvenes que lucharon en nombre de la soberanía nacional.

Han pasado 43 años desde la finalización de la guerra y cada 2 de abril se realizan actos en todo el país para homenajear y mantener vivo en la memoria, a aquellos que participaron de la gesta de Malvinas. A pesar de los errores políticos y militares de los gobernantes, los veteranos de Malvinas dieron su vida en defensa de los valores y de la soberanía nacional. Por lo tanto el propósito general de este proyecto de historia/literatura denominado **“Malvinas: 43 años de una herida abierta”**, es promover una mirada compleja y completa acerca del conflicto bélico. Desde la asignatura de historia se analizara el contexto histórico y político, con la visita de Ricardo Averasturi, Ex combatiente de la Guerra de Malvinas.

## Objetivos:

- Analizar el contexto histórico, político y social de la Argentina en dicho conflicto bélico.
- Función y rol de los medios de comunicación.
- Impacto social, económico y político de la guerra
- Comprensión de los daños humanos, materiales, económicos luego del conflicto.
- Reconocimiento de la importancia de la historia oral para la reconstrucción del pasado (experiencias e historia de vida)

## Actividades

- 1) Redacta una breve biografía de cada uno de estos personajes históricos :
  - Rafael Videla
  - Leopoldo F Galtieri
  - María Estela Martínez de Perón
- 2) ¿Conocías a algunos de los personajes? ¿Cuál o Cuáles? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué rol cumplían los medios de comunicación en el conflicto? Relacionala con las imágenes anexadas



- 4) Realiza una lista de los principales alimentos que consumían los soldados ¿Por qué algunos eran más importantes que otros?
- 5) ¿Cómo se vincula el punto anterior con las campañas de colectas realizadas en el país?
- 6) ¿Qué enfermedades desarrollaban los soldados en el territorio de Malvinas? ¿Por qué?
- 7) Analiza y explica los testimonios de los excombatientes :

- “Soportamos vientos de 80 kilómetros por hora. Eso afectó físicamente a los compañeros, llegaron a no poder calzarse los borsegos porque tenían los pies quemados del frío. Teníamos calzado no apto para ese suelo y filtraba agua”
  - “Uno tiene miedo, no se puede decir que no tuviste miedo, porque se siente la sensación de la cercanía de la muerte. Pero avanzando los días uno va agarrando coraje. Se pierde el miedo. En ese momento, te acordás de tus padres, tus hermanos, son momentos en tu cabeza. Pero estábamos concentrados en los bombardeos, no es que nos nublábamos, vivíamos la realidad”
- 8) ¿Qué ocurría con las minas en el territorio de Malvinas? ¿quedan minas en la actualidad?  
¿Por qué?
- 9) Redacta preguntas para hacerle al ex combatientes

### **Evaluación**

- Análisis del film ***“Iluminados por el fuego”***
- Entrevista a Ricardo Averasturi, quien se desempeñó como soldado en el conflicto bélico, donde los alumnos podrán formular diferentes preguntas haciendo uso de la historia oral como herramienta para la reconstrucción del pasado. Luego del encuentro a modo de cierre se procederá a la redacción de un breve informe con la opinión personal acerca del conflicto.